

## 2. Lekker weertje vandaag?

Leeftijdsgroep	Ongeveer 12-16 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 1: de leerlingen leren hoeveelheidsbegrippen gebruiken en herkennen.
Leerstofonderdeel	1.3.9 tabellen gebruiken om gegevens te ordenen
Doel van de les	Kennis maken met een weertabel. Weerobservaties uitvoeren en die noteren in een tabel. Oefenen met het interpreteren van de tabel.
Benodigheden	<ul style="list-style-type: none"><li>– een weerkaartje uit de krant voor de introductie van de les, <b>of</b>:</li><li>– een TV voor het bekijken van een weerbericht of op digibord een uitzending laten zien</li><li>– tabel op groot formaat papier (bijv. A2), zie werkblad 1, of het digibord gebruiken</li><li>– zo nodig werkblad 2 (pictogrammen)</li></ul>
Korte samenvatting	De leerlingen voeren weerobservaties uit en vullen de resultaten in een weertabel in (bijv. zon, bewolking, regen, mist e.d.). Ze kruisen aan welke weerobservaties van toepassing zijn op een bepaalde dag.
Organisatie	Introductie, kern en afsluiting klassikaal, verwerking kan in tweetallen of in groepjes.
Activiteiten	



### Introductie:

Haal de voorkennis op van de les 'Wat is de temperatuur vandaag' (temperatuur in een tabel noteren).

Als u een weerkaartje uit de krant heeft, kunt u bespreken wat er op het kaartje te zien is. Welke symbolen worden gebruikt en wat betekenen die? Wat vertelt een weerman op TV allemaal over het weer? Als u een digibord in de klas heeft kunt u een TV-uitzending van de vorige dag bekijken of kijken op [www.buienradar.nl](http://www.buienradar.nl)

### Kern:

Laat de vergrote tabel zien van werkblad 1 (A2 papier of op het digibord).

Verken de opbouw van de tabel: wat zou er in elk vak komen te staan? Welk vak geldt voor vandaag, welke voor morgen?

Bespreek met de leerlingen welke weerobservaties vandaag van toepassing zijn en kruis ze aan in de tabel. Het kan zijn dat er twee kruisjes kunnen worden gezet, bijvoorbeeld voor zon en wolken. Er zal soms een discussie ontstaan over wat 'bewolkt' inhoudt (hoeveel bewolking moet er zijn?). Wat denken de leerlingen hiervan? *Maak een afspraak hierover.*

**Verwerking:**

Maak tweetallen of kleine groepjes en laat de leerlingen dagelijks op een vast moment de tabel invullen. Zo nodig begeleidt u dit.

U kunt het ook klassikaal, bijvoorbeeld in de kring aan het begin van elke dag doen.

**Afsluiting:**

Bespreek de resultaten met de groep. Kunnen de leerlingen de observaties uit de tabel interpreteren? Wat valt op? Zijn er grote verschillen of was het de hele week hetzelfde weer?

**Aandachtspunten**

De tabel is gecompliceerder dan de tabellen in les 1: 'Wat is de temperatuur vandaag', omdat ze meer hokjes ('cellen') bevat. Het is bovendien een tabel waarin met kruisjes wordt aangegeven wat bedoeld wordt, in plaats van een temperatuur in te vullen.

**Differentiatie****Makkelijker**

- beperk het aantal hokjes in de tabel, kijk bijvoorbeeld alleen naar zon, bewolking en regen
- gebruik pictogrammen i.p.v. tekst en kruisjes (voor pictogrammen zie werkblad 2)

**Moeilijker**

- neem ook de mate van bewolking mee door bijv. één of twee kruisjes of wolkjes in te vullen
- voer observaties uit op twee momenten per dag
- voeg een extra kolom toe waarin ook de temperatuur wordt genoteerd







**Software**

[www.buienradar.nl](http://www.buienradar.nl)

**Vervolgactiviteiten**

Herhaal deze les in een ander seizoen en vergelijk de resultaten

Werkblad 1: De weertabel

dag	 zon	 bewolking	 regen	mist	 storm	 onweer	 sneeuw
maandag							
dinsdag							
woensdag							
donderdag							
vrijdag							



Werkblad 2: pictogrammen van het weer

