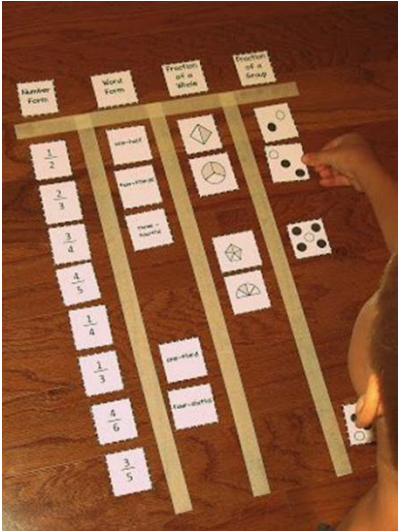


Stambreuken benoemen en schrijven

| | | |
|---|---|---|
| Domein - Verhoudingen: breuken | Plaats in de leerlijn - Br 1.5 - Br 1.2 - | Moment van aanbieden - Tweede helft jaargroep 7 |
| - Br 1.5: Teller en noemer kunnen benoemen - Br 1.2: (Her)kennen van de schrijfwijze en uitspraak van benoemde stambreuken in situaties zoals $\frac{1}{3}$ appel, $\frac{1}{5}$ deel van een reep, etc. | | |
| Samengesteld door - Bronja Versteeg, Rekenkracht - Tips: Mirjam Atteveld, SBO De Hasselbraam | | |
| Materiaal - Printblad stambreuken benoemen en schrijven losgeknipt en eventueel gelamineerd . Op de kaartjes staan <ul style="list-style-type: none"> ○ Stambreuken (breukensymbool) ○ Lege breuknotatie ○ Geschreven breuk ○ Stambreuk in vierkant ○ Breuken in driehoek ○ Breuken in een cirkel ○ Breuk als deel van een hoeveelheid ○ Breuken in werkelijke situaties (taart, pizza, etc) | Voorbeeld  | |
| Rekenvoorwaarden De leerling <ul style="list-style-type: none"> - weet dat een breuk een deel van iets is. - weet dat je bij breuken eerlijk moet verdelen, dat alle stukken even groot moeten zijn. - weet hoe je een stambreuk tekent, vouwt of snijdt (in hoeveel gelijke stukken je moet snijden om achtste delen te krijgen). Handelend met concreet materiaal! | | |
| Succesfactoren De leerling <ul style="list-style-type: none"> - weet waar de teller, de noemer en de breukstreep in een stambreuk voor staan. - weet hoe je een stambreuk noemt. - weet hoe je een stambreuk schrijft in woorden - weet hoe je een stambreuk schrijft met een breuknotatie (onder elkaar) - weet hoe een stambreuk eruit ziet | | |
| Essentiele vragen en opdrachten <u>Doel:</u> Vandaag gaan we breuken een naam geven en de naam van breuken opschrijven. <i>Tip: de varianten zijn ook als zelfstandige verwerking/rekenspel/keuzewerk in te zetten om de breukendoelen te onderhouden door de weken heen.</i> | | |

Stappen:

- 1) Voorkennis ophalen (doe dit iedere les als u deze activiteit verdeelt over meerdere lessen): Wat hebben we de vorige les geleerd over breuken? Wat was er toen belangrijk om te onthouden?
- 2) Vertel dat we vandaag aan de slag gaan met foto's en tekeningen van breuken. Geef de leerlingen allemaal een andere foto van een breuk. Vraag de leerlingen hoe ze deze breuk zouden kunnen noteren zonder er een tekening van te maken. Wat bedenken de leerlingen voor een oplossing?
- 3) Breuken in woorden en als breuknotatie: vertel de kinderen dat er voor breuken een eigen notatie is bedacht, namelijk onder elkaar
 - De noemer is het onderste getal, die geeft aan in hoeveel stukjes iets is verdeeld. De noemer geeft de breuk zijn naam.
 - De teller is het bovenste getal, die geeft aan hoeveel van die stukjes je nodig hebt. De teller telt hoeveel stukjes je hebt.
 - De breukstreep staat tussen de teller en de noemer in.
- 4) Laat de leerlingen de breuk bij hun eigen foto pakken en uitleggen waarom ze denken dat die breuk bij de foto past. Laat ze de breuk uitspreken.
- 5) Er zijn vele **spelvarianten** met de kaartjes waarbij de leerlingen breuken moeten benoemen en noteren. De afbeeldingen lopen van concreet (foto's en tekeningen van betekenisvolle voorwerpen) naar meer abstract (figuren) en naar hoeveelheden (meerdere figuurtjes). Kies de kaartjes bij het niveau van de leerlingen. Door te werken in groepjes kunt u hetzelfde spel op verschillende abstractieniveaus spelen.
 - Variant: kaartjes sorteren. Welke horen bij elkaar? (zie afbeelding)
 - Variant: memory. Draai de twee kaartjes om die bij elkaar horen (bijvoorbeeld de breuknotatie en de foto). Als ze bij elkaar horen mag je ze houden. Wie heeft aan het einde de meeste kaartjes?
 - Variant: leg de kaartjes met de breuknotatie onder elkaar en laat de kaartjes met de afbeeldingen bij de juiste breuk neerleggen
 - Variant: laat de kinderen zelf de breuken opschrijven op het lege kaartje bij een kaartje met een afbeelding.
 - Variant: laat de leerlingen zelf een breuk op een leeg kaartje tekenen of een plaatje zoeken bij een kaartje met een breuksymbool erop.
 - Variant: Laat leerlingen met kaartjes door de klas lopen en iemand zoeken die een kaartje met dezelfde breuk heeft (bijvoorbeeld de ene heeft een afbeelding en de andere een breuksymbool, etc)
 - Variant: Ga staan met je kaartje bij de kaartjes met jouw breuk die in de klas verspreid liggen.
 - Variant: verdeel de kaartjes over het aantal kinderen (2-4) dat meespeelt. Iedere leerling maakt een stapeltje van zijn kaartjes. Omstebeurt legt een leerling een kaartje op tafel. Als er twee dezelfde breuken op tafel liggen, leg je je hand op tafel. Wie het eerste is mag de kaartjes die op tafel liggen hebben. Wie heeft aan het einde van het spel de meeste kaartjes?
 - Variant: ... (kinderen kunnen ook zelf ook leuke spelvormen verzinnen)
- 6) Afsluiting (iedere les als u deze activiteit verdeelt over meerdere lessen): Wat hebben we vandaag ontdekt over het maken van breuken? Wat is belangrijk om te onthouden voor de volgende keer?

Aandachtspunten

- Laat steeds de betekenis van de teller en de noemer benoemen zodat de leerlingen de relatie tussen de breuk en de delen inoefenen.

Differentiatie

Makkelijker:

- Kies de kaartjes met de foto's en concrete afbeeldingen (betekenisvoller)

Moeilijker:

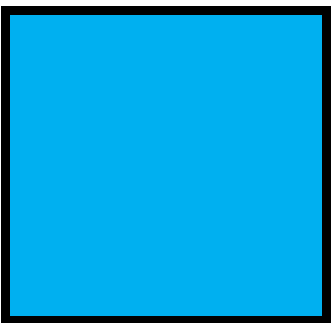
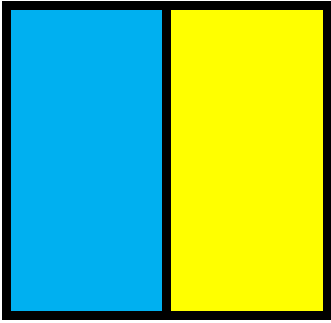
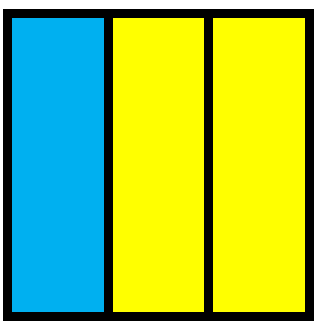
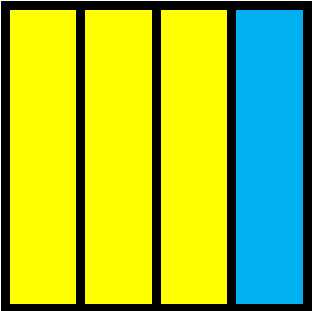
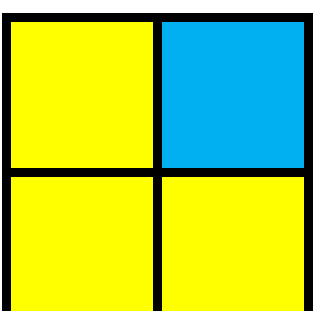
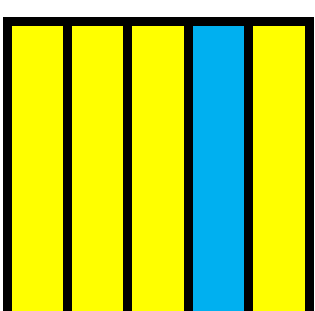
- Laat kinderen zelf de breuken noteren
- Laat de kinderen zelf een breuk op een kaartje tekenen

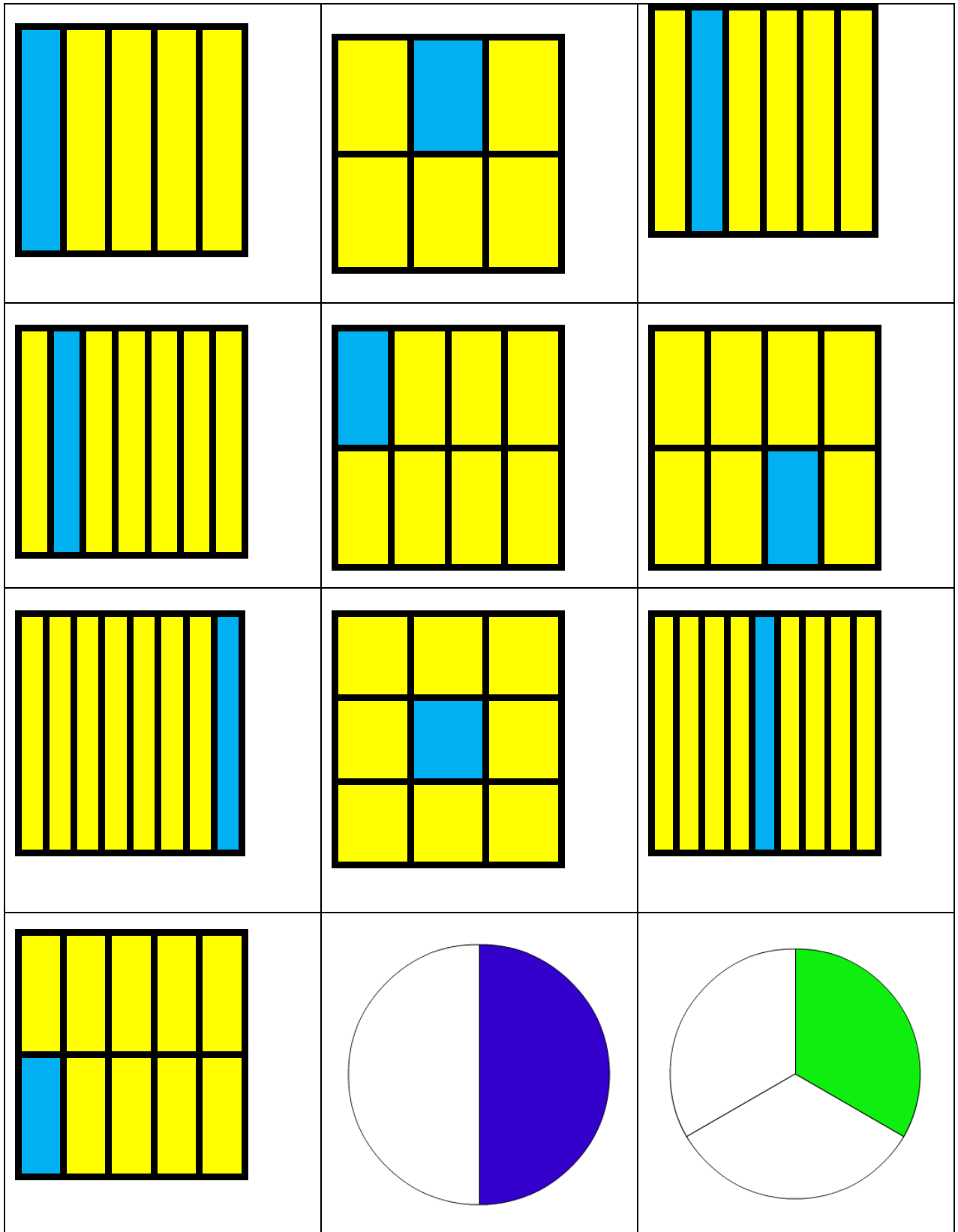
Links**Voorbeelden**

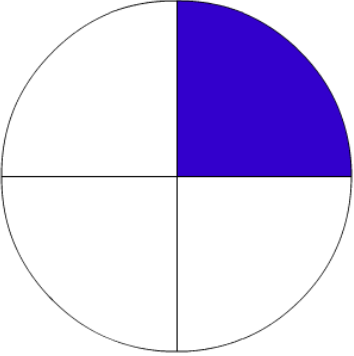
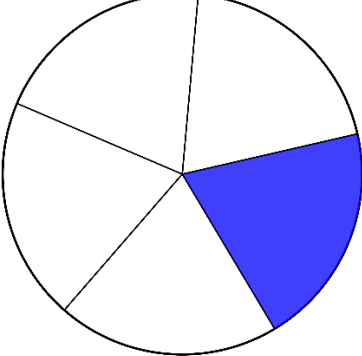
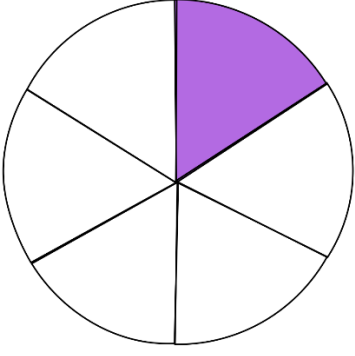
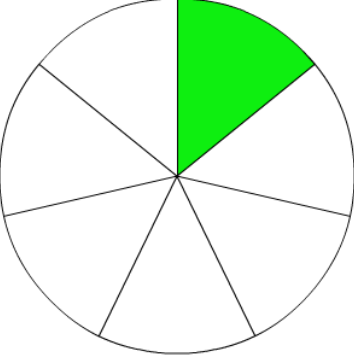
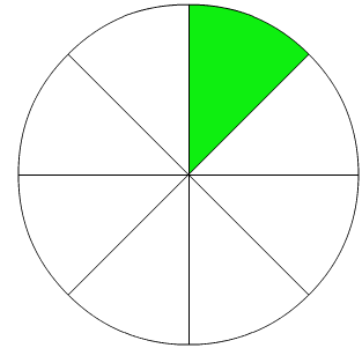
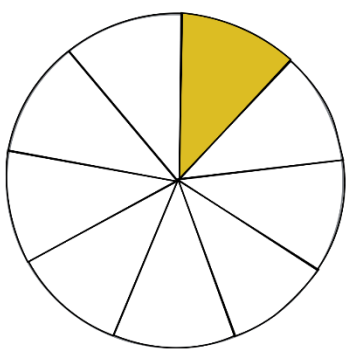
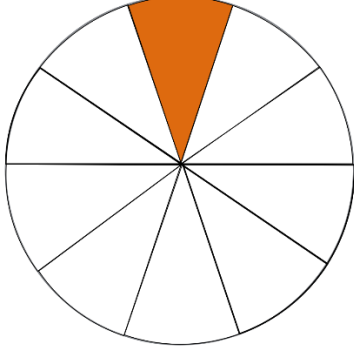
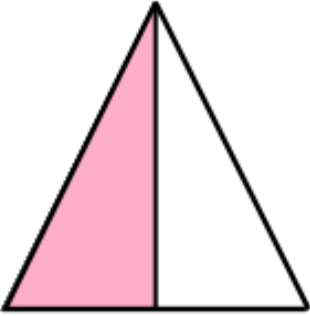
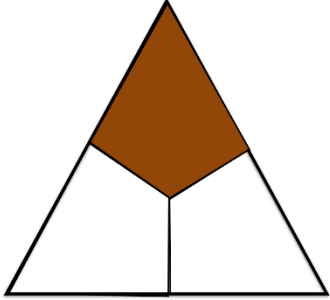



Spelkaartjes stambreuken








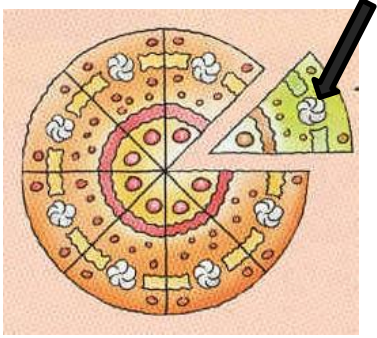


| | | |
|----------------|---------------|-----------------|
| $\frac{1}{1}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{3}$ |
| $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{1}{6}$ |
| $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{1}{9}$ |
| $\frac{1}{10}$ | een hele | één-tweede deel |

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| één-derde deel | één-vierde deel | één-vijfde deel |
| één-zesde deel | één-zevende deel | één-achtste deel |
| één-negende deel | één-tiende deel | — |
| — | — | — |

| | | |
|---|---|---|
| — | — | — |
| — | — | — |
|  |  |  |
|  |  |  |



| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

