

16.

De riem is lang en breed

Leeftijdsgroep

Ongeveer 12-16 jaar

Kerdoel

Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4:
De leerlingen leren meten en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.

Leerstofonderdeel

4.1_3.10 verschillende meetinstrumenten gebruiken (duimstok, rolmaat, liniaal, meetlint)
4-1_3-11: begrippen lengte, breedte, hoogte, diepte, dikte en omtrek en in de juiste context gebruiken

Doel van de les

Begrippen lengte en breedte toepassen bij riemen. Lengte en breedte van een riem meten in centimeters met een zelfgekozen geschikt meetinstrument. De riemen ordenen op lengte en breedte.

Benodigdheden



- riemen van allerlei breedtes en lengtes
- een waslijn
- een rolmaat, een meetlint, een liniaal
- post-its

Korte samenvatting

De leerlingen meten de lengte en de breedte van riemen en ordenen de riemen op verschillende manieren.

Organisatie

Klassikaal.
Individueel tijdens de verwerking.

Activiteiten



Introductie:

Laat verschillende riemen zien. Haal kennis op over de lengte van riemen uit een vorige les.
Vraag de leerlingen om iets te vertellen over de uiterlijke kenmerken van de riemen en vraag ze om een ordening aan te brengen.
Leggen ze riemen op kleur, op lengte of breedte? Geef suggesties maar laat ze vooral zelf ontdekken wat mogelijk is.

Kern:

Laat de leerlingen verschillende ordeningen uitproberen en benoemen. Stuur dan in de richting van het benoemen van de zijden van een riem. Vraag hoe je de kortere zijde van een riem noemt.
Laat bij verschillende riemen de breedte en de lengte aanwijzen en benoemen.
Laat ook de begrippen breder en smaller aan de orde komen door de breedte van de riemen te vergelijken en verschillen te benoemen.
Vraag de leerlingen hoe ze kunnen meten hoe breed een riem is en welk meetinstrument ze daarvoor nodig hebben.
Er zijn meerdere keuzes mogelijk, maar probeer samen uit wat handig is in gebruik.

**Verwerking:**

Vraag de leerlingen om de lengte (l) en de breedte (b) van de genummerde riemen te meten en te noteren op een post-it.

Afsluiting:

Laat de riemen op twee verschillende manieren aan de waslijn hangen. Eerst van kort naar lang. Daarna van smal naar breed.

Differentiatie



Makkelijker

- het begrip breed alleen oefenen
- de breedste riem zoeken, door steeds per twee riemen een keuze te maken tot de breedste gevonden is
- de riem in de breedte vergelijken met een vinger of met de breedte van de hand

Moeilijker

- meten in centimeters en millimeters

Vervolgactiviteiten



Kan de tafel door de deur? (breedte van deur en tafel)

In de lengte of de breedte hangen/leggen.

Lengte en breedte van een sjaal.

Lengte en breedte van een tafellaken.