

## 14.

## Lichaamslengte

Leeftijdsgroep

Ongeveer 12-16 jaar

Kerndoel

Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4:  
De leerlingen leren meten en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.

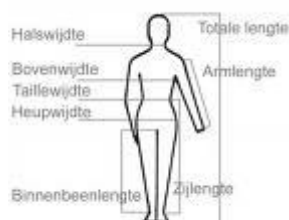
Leerstofonderdeel

4-1\_3-9: lengte opmeten en benoemen m.b.v. standaardmaten (meters en/of centimeters)  
1.2.9 hoeveelheden aan getallen tot en met 200 koppelen in reële situaties (beperkt tot de context van geld en meten)  
1.3.9 hoeveelheden tot 200 vergelijken in context van geld en meten  
2.3.9 getallen tot en met 200 herkennen, benoemen en schrijven  
2.3.9 de positie van de getallen tot en met 200 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar

Doel van de les

Meten lichaamslengte  
Aflezen meetresultaat  
Vergelijken meetresultaten

Benodigdheden



- een paspoort
- een meetlint (rolmaat)
- een gladde muur waarop je met potlood kunt strepen en uitgummen of een papier aan de muur waarop gestreept kan worden. Of gebruik een paal of indien aanwezig, een meetinstrument van de schoolarts
- potlood
- post-its

Korte samenvatting

De leerlingen bespreken met elkaar waarom het nodig is om te weten hoe lang je bent.  
De leerlingen meten bij elkaar de lengte op. Om de beurt staan ze met de rug tegen de muur en laten de lengte afstrepen boven hun hoofd. De meetresultaten worden genoteerd in centimeters.

Organisatie

Klassikaal

Activiteiten



### Introductie:

Laat je paspoort zien en bespreek wat er te lezen staat bij de persoonsgegevens, m.n. bij het kopje lengte en wat dat betekent. Misschien kan het vergeleken worden met het paspoort of persoonsbewijs van één van de leerlingen.

Vraag aan de leerlingen waarom dit in een paspoort moet staan.

*Ook bij het programma 'Opsporing verzocht' en tijdens politieberichten hoor je wel eens over de lengte van een persoon. Als de leerlingen dit soort programma's kennen, is het misschien aardig om dit als startmoment te nemen. Bespreek met de leerlingen waarom het*



Even groot?



*handig is om te weten hoe lang je bent.*

### **Kern:**

Vraag de leerlingen of ze weten wat hun eigen lengte is en hoe ze elkaar op een handige manier kunnen opmeten. Laat ze voordoen hoe je iemands lengte meet. *Let goed op: soms weten leerlingen onbewust hoe iets werkt, maar is het goed om ze daar extra bewust van te maken.* Zo wordt onbewuste kennis meer expliciet.

Bijvoorbeeld:

1. Meten begint vanaf de grond op blote voeten.
2. Het meten langs een getekende meetlat op de muur of met de rolmaat of de duimstok, moet 'recht' gebeuren, ze moeten niet krom staan, maar met de rug tegen muur. Dit verschil kan uitgetoond worden.
3. Hoofd recht en horizontaal (liniaal of plankje horizontaal er boven, zie plaatje).

Vraag een paar leerlingen om elkaar op te meten, zoals is afgesproken. De andere leerlingen kijken en controleren of het op de juiste manier gebeurt.

Laat de lengtes eerst schatten en daarna opmeten op de manier zoals boven beschreven.

Laat de lengtes in centimeters op het bord schrijven.

Maak leerlingen bewust van deze punten zodat ze 'eerlijk' kunnen meten (en vergelijken).

### **Verwerking:**

Laat alle leerlingen één voor één meten door steeds een andere leerling. Laat de lengte noteren door streepjes op de muur of het papier aan de muur te zetten en de naam op een post-it erbij te plakken.

### **Afsluiting:**

Maak met de groep in de klas een rij van klein naar groot door de post-its af te lezen.

Vraag aan de kleinste leerling om de rij te bekijken of er goed gemeten is.

Aandachtspunten

De aandachtspunten m.b.t. het nauwkeurig meten vanaf een zelfde beginpunt, komen op allerlei manieren terug tijdens de lessen over meten.

Differentiatie



Makkelijker

- laat stroken knippen die evenlang zijn als de individuele leerlingen. Geef ieder een eigen kleur reep of zet de naam erop. Vraag de leerlingen groepjes te maken van ongeveer dezelfde lengte of laat ze de repen van kort naar lang leggen. Controleer het dan door de leerlingen achter elkaar in die volgorde te laten staan en kijk of het klopt.

Moeilijker

- laat de leerlingen in groepjes van twee meten
- laat lengtes opschrijven in meter en centimeters
- laat de leerlingen de gegevens op een andere manier noteren, bijvoorbeeld in een tabel, zodat

ze in één keer kunnen aflezen, hoe groot ze zijn  
als individu en als groep

Vervolgactiviteiten



De lengte van je matras/bed, deur  
De lengte van je benen en de stoel/bank die je nodig  
hebt om goed te zitten (kniehoogte)