

1.	Welke sokken kies jij?
Leeftijdsgroep	Ongeveer 12-16 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 2 en 4 voor rekenen: De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties. De leerlingen leren meten en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
Leerstofonderdeel	2-3-9: getallen tot en met 100 globaal positioneren op een bijna lege getallenlijn 4-1_3-7: lengtes vergelijken op basis van meetgetallen 2.3.9 de positie van de getallen tot en met 200 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar
Doel van de les	Oefenen met de getallenlijn tot 100. Weten welke maat sokken er in de winkel binnen een bepaalde maatcategorie vallen.
Benodigheden	<ul style="list-style-type: none"> - 3 of meer paar nieuwe sokken in 3 of meer verschillende categorieën. Bijvoorbeeld maat 34-38; maat 39-42; maat 43-46. Bevestig zelf een wit kartonnetje of papier met een nietmachine en schrijf de categorie er op - post-it's waarop de leerlingen tijdens de les hun sokmaten schrijven - kaartjes met 34, 38, 39, 42, 43, 46 - waslijn ophangen tussen 2 bevestigingspunten aan de muur - voldoende wasknijpers om alle kaartjes te bevestigen - werkblad 1, aanwijzingen: Voor de leerkracht: schrijf op de kaartjes aan de getekende sokken de maat op. Als de cijfers te klein zijn om te lezen, schrijf ze dan naast de sok. Kopieer daarna de hoeveelheid die nodig is. Voor de leerlingen: de leerlingen schrijven onder elk plaatje de juiste categorie in het bijbehorende vakje
	
Korte samenvatting	In de winkel worden sokken niet per maat maar per maatcategorie opgehangen, bijvoorbeeld maat 39-42. De leerlingen gaan kijken in welke categorie voor hun passende sokken hangen.
Organisatie	Klassikaal of kleine groep in de kring. De verwerking gebeurt in tweetallen. De afsluiting kan klassikaal.
Activiteiten	Introductie: Haal eventueel voorkennis op uit de les waar schoenmaten werden besproken. Vertel de leerlingen dat ze vandaag gaan praten over het



kopen van sokken.

Vertel een verhaal over iemand (liefst een bekende voor de leerlingen), die sokken ging kopen en terug kwam zonder sokken, omdat hij/zij de maat niet kon vinden. Samen zijn jullie toen terug gegaan naar de winkel en zochten daar naar maat 41. Er was geen maat 41. Er was wel maat 39-42. En wat bleek? Als je maat tussen die 2 maten zit, passen die sokken prima.

Kern:

Vraag de leerlingen of ze dat herkennen. Kopen ze zelfstandig sokken of met hun ouders? Wat komen ze tegen? Welke keuzes moet je maken om de juiste sokken te kopen?

Probeer helder te krijgen of de leerlingen weten dat maten van sokken zijn gerelateerd aan schoenmaten en vraag hoe sokken zijn gesorteerd. Weten de leerlingen in welke categorie hun maat hangt?

Laat een paar sokken zien met een kaartje eraan en vraag welke maten op het kaartje staan genoteerd (categorie).

Vraag aan de leerlingen of ze hun schoenmaat kunnen zeggen. Laat die maat per leerling op een post-it schrijven (zie benodigdheden).

Laat de waslijn zien en vraag hoe ze de kaartjes 34, 38, 39, 42, 43 en 46 moeten hangen? Welk kaartje komt het eerst en welke kaart volgt?

Vraag de leerlingen nu om de beurt om hun eigen kaartje met hun schoenmaat op de juiste plek te hangen.

Als ze het moeilijk vinden kunnen ze bijvoorbeeld tellen van 34 tot 38 en luisteren of daar hun maat tussen zit.

Het is misschien handig om elke categorie een kleur te geven, zodat ze herkenbaar zijn als categorie.

Verwerking:

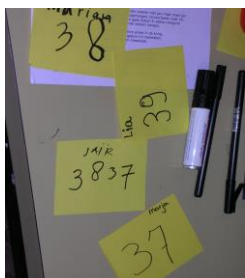
Laat het werkblad zien en deel de werkbladen uit. Is er al iemand die weet wat de opdracht is?

Leg uit wat er verwacht wordt (zie benodigdheden).

Afsluiting:

Bespreek de ervaringen aan de hand van de ingevulde werkbladen.

Vraag de leerlingen aan de hand van de categorieën of ze nog weten in welke categorie hun maat sokken hangt.



Differentiatie



Makkelijker

- laat de juiste schoenmaat bij de sokkenmaat zoeken (voorzien van stickertjes met de maten erop)
- maak een getallenlijn met alle getallen van 1 tot 50 op het bord, en geef de getallen van 34 tot 38, van 39 tot 42, van 43 tot 46 een eigen (categorie) kleur. Ze kunnen nu de maten zoeken en aangeven in welke categorie ze hangen.
- maak de categorieën zelf op de waslijn en laat de kaartjes op de juiste plek hangen
- hang alleen de categorieën op in verschillende kleuren zodat het duidelijker onderscheiden wordt
- laat bij werkblad 1 de categorieën duidelijk zichtbaar

- hangen, zodat ze kunnen aflezen
- pas het werkblad aan en maak 3 categorieën (of 2) en laat strepen trekken tussen de getekende maatkaartjes en de categorie

Moeilijker

- laat de leerlingen zelf een kwartetspel maken met categorieën in kleur gekoppeld aan vier kaarten met een leuke schoen erop en een maat
- Laat de leerlingen zelf alle kaartjes ophangen

Vervolgactiviteiten

Andere kleding- en schoenmaten zoals bijvoorbeeld handschoenmaten, mutsen
Welke maten vallen onder S-M-L?

Ervaringen

De leerlingen maken met behulp van een categorieënlust de opdrachten van het werkblad.
Een van de leerlingen krijgt extra ondersteuning door een blad waar alle tussenmaten ingevoegd zijn per categorie.



Werkblad 1: schrijf onder elk plaatje de juiste maatcategorie

