

Welke veter is het langst?

Leeftijdsgroep	4 tot 8 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 4: De leerlingen leren lengte meten met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
Leerstofonderdeel	4.1_3.4 De leerlingen kunnen twee lengtes op de juiste manier naast elkaar leggen om te vergelijken
Doel van de les	De leerlingen ervaren en benoemen verschillen in lengte door op de juiste wijze te vergelijken
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none">- Schoenen met te korte veter (de veter steekt nauwelijks uit het laatste gaatje en kan niet gestrikt worden)- Diverse lange en korte veters- Een grote bak met kleurpotloden van verschillende lengtes en kleuren- Drie bakjes
 Korte samenvatting	De leerlingen gaan veters en potloden vergelijken door ze aan de onderkant precies naast elkaar te leggen. Ze oefenen hiermee het vergelijkend meten vanaf een zelfde beginpunt.
Organisatie	Klassikaal of in een groepje. Start in de kring en doe de verwerking per tweetallen aan een tafeltje.
Activiteiten	<p>Introductie: Vertel de leerlingen dat ze vandaag heel precies gaan leren vergelijken wat het langst en kortst is. Haal voorkennis op over lang, langer, langst door onder andere de les over het meten van haren (Rekenboogles).</p> <p>Kern: Laat de leerlingen een schoen zien met een té korte veter. Vertel de leerlingen dat het je maar niet wil lukken om de schoen te strikken. Vraag aan de leerlingen hoe ze dat kunnen oplossen. Waarschijnlijk zal een leerling wel zeggen dat je langere veters moet kopen. Gelukkig heb je andere veters bij je. Welke veter zal lang genoeg zijn? Hoe kun je dat meten? Stuur aan op een actieve houding van de leerlingen, laat ze zelf met oplossingen komen, door ze twee veters te geven en die met elkaar te vergelijken. Zorg dat ze het eerst zelf proberen. Stel de vragen zo dat ze op de juiste manier gaan vergelijken. Laat zien dat het 'eerlijk' is om vanaf een zelfde meetbegin te vergelijken. Vraag welke veter het langst is en of ze nog een veter in de bak zien die langer is. Welke veter is het kortst? Doe de lange veter in een schoen en laat de leerlingen vertellen of deze veter wel geschikt is. Zo niet dan de langste veter proberen.</p> <p>Verwerking: Zet de bak met kleurpotloden op tafel en vraag de leerlingen om ieder drie potloden te pakken. Vraag de leerlingen om de</p>



potloden in volgorde van lang-langer-langst boven aan de tafel te leggen. Laat ze in tweetallen bij elkaar kijken of het goed is gegaan. Loop rond en stel vragen over de keuzes van de leerlingen.

Afsluiting:

Vraag de leerlingen om het kortste potlood in een van de drie bakken te leggen (zie benodigdheden). Doe dat ook met de langste potloden. Laat de overige potloden in een derde bak leggen.

Aandachtspunten

Onze taal kan verwarrend zijn omdat 'lang' en 'kort' relatieve begrippen zijn. Iets is lang of kort in vergelijking met iets anders dat langer of korter is. Of, wat bij het ene product lang is (bijvoorbeeld een veter) kan kort zijn in vergelijking met andere producten (bijvoorbeeld een meetlint).
Leerlingen vinden *kort* vaak een moeilijk begrip, ze gebruiken hiervoor vaak klein.

Differentiatie

Makkelijker:

- Laat twee producten vergelijken met een groot verschil in lengte.

Moeilijker:

- Laat de leerlingen potloden uit de drie bakken vergelijken: het korte potlood van de ene leerling kan langer zijn dan het langste potlood van de andere leerling. Hoe kan dat?

Vervolgactiviteiten



- Dropveters vergelijken
- Kettingen vergelijken
- Winterdassen vergelijken
- Bolletjes wol vergelijken (kan ook voor dik-dikker-dikst)

Software

-