

2. Hoe groot is j ou voet?



Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten, wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1-4.3, niveau 5
Doel van de les	- lengtes ordenen via vergelijken
Benodigdheden	-
Korte samenvatting	De leerlingen vergelijken in deze les de grootte van elkaars voeten (dat mag met schoenen aan). Verschillende aanpakken komen daarbij aan de orde. Uiteindelijk wordt bepaald wie de grootste en kleinste voeten heeft.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.

Activiteiten

Introductie: Denk aan vorige les

De leerlingen zitten in een halve kring. Herinner de leerlingen aan de les 'Wie de schoen past ...'. Wat hebben ze in die les gedaan? In deze les gaan we kijken wie de grootste en kleinste voeten van de klas heeft.

Kern: Wie heeft de grootste voeten?

U vraagt de leerlingen 'Wie zou de grootste voeten (eventueel met schoenen aan) van de klas hebben?' Vraag de leerlingen hoe je daarachter kunt komen. In principe zijn er in dit stadium van de les geen foute antwoorden mogelijk.

Laat ze van tevoren schatten wie de grootste en de kleinste voeten zal hebben en schrijf die namen op het bord. Vraag ook waarom ze dat denken.

Kies samen met de leerlingen een paar (eenvoudig uit te voeren) aanpakken die u gezamenlijk uitvoert. Komen de leerlingen niet zelf op idee en, dan kunt u een van de onderstaande mogelijke aanpakken zelf inbrengen. Mogelijke aanpakken zijn: voeten naast elkaar vergelijken (eventueel met schoenen uit); schoenzolen tegen elkaar; omtrek van de schoen op een stuk papier tekenen, dan uitknippen en vergelijken met die van andere kinderen. Praat met de leerlingen over de verschillende aanpakken. Welke was handig? Welke was minder handig? Weten we nu wie de grootste voeten heeft? Weten we nu wie de kleinste voeten heeft? Gebruik steeds begrippen als groot, groter, grootst, klein, kleiner, kleinst, even groot, even klein.

Een eenvoudige manier om samen met de leerlingen te controleren of het klopt is het vergelijken van de

schoenen. Neem van elk kind een schoen en laat ze op volgorde van grootte op een rij zetten.

Een moeilijker manier om samen met de leerlingen te controleren of het klopt, waarbij het heel belangrijk is om tussendoor steeds te verwoorden wat er gebeurt, is de volgende.

Maak tweetallen. Laat elk tweetal bepalen wie van hen de grootste voeten heeft (dat mag op hun eigen manier).

Laat alle kinderen die van de tweetallen de kleinste voeten had in een groep bij elkaar staan en doe hetzelfde met de kinderen met de grotere voeten.

In beide groepen worden weer tweetallen gevormd die zelf bepalen wie de kleinere respectievelijk grotere voeten heeft. Ga zo door totdat de grootste en de kleinste voeten gevonden zijn. Is de leerling met de grootste voeten dezelfde als eerder in de les al vastgesteld was?

Afsluiting: Klopte onze voorspelling?

Kloppen de uitkomsten ook met de eerder gedane voorspellingen over wie de grootste en de kleinste voeten zou hebben?

Welke manieren van meten hebben de kinderen gebruikt? Welke manier vinden ze het handigst? Waarom?

Vervolgactiviteit

Laat leerlingen hun eigen schoenen of voeten omtrekken op een vel papier. Laat ze die van hun naam voorzien, inkleuren en uitknippen en laat alle voeten op volgorde van grootte opplakken op een grote strook papier. Hang die op aan de muur.

