

14. Weegt dat precies hetzelfde?

Leeftijdsgroep	12-16 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 1 en 4. De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen. Ze leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	4.1_3.10 de analoge en de digitale keukenweegschaal aflezen en het resultaat in grammen noteren 1.3.10 hoeveelheden tot 1000 vergelijken in de context van geld en meten 2.3.10 getallen tot en met 1000 herkennen, benoemen en schrijven
Doel van de les	Gewichten in grammen aflezen en noteren.
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none">- blinddoek- een pakje chips, koffie, soep, hagelslag, drop, macaroni (producten kunnen aangepast worden, mits ze maar informatie geven over het gewicht)- een weegschaal die tot 1000 gram nauwkeurig weegt
	
Korte samenvatting	Leerlingen bespreken productinformatie op de verpakkingen, met name het gewicht van het product. Ze vergelijken de informatie op de producten met het gewicht op de weegschaal. Ze lezen en noteren de gewichten in grammen.
Organisatie	Klassikaal. Laat de opdrachten in tweetallen uitvoeren.
Activiteiten	Introductie: Doe een raadspelletje als introductie en vraag aan de leerlingen of ze kunnen voelen en/of ruiken wat ze zonder te kijken in hun handen gestopt krijgen. Vertel de leerlingen wat ze vandaag in de les gaan doen, haal voorkennis op over wegen en over informatie op verpakkingen. Laat de leerlingen vertellen wat er op de verpakking aan informatie staat. Vraag de leerlingen of er ook informatie over het gewicht op te vinden is.
	
	Kern: Stel vragen over de verschillen in gewicht, bijvoorbeeld: Welke producten zijn zwaarder dan het zakje chips? Hoe weet je of het gewicht op de verpakking klopt? Hebben ze zich niet vergist, hoe kom je daar achter? Waarom is het handig dat je weet hoe zwaar iets is? Is het belangrijk dat je weet, wanneer je gaat koken, hoeveel gram je van iets nodig hebt? Hoezo? Richt de les verder op het checken van het gewicht en het

vergelijken van de informatie op de verpakking en de informatie op de weegschaal.
Laat de leerlingen enkele producten wegen en vergelijken.

Verwerking:

Laat in tweetallen het gewicht van diverse producten eerst schatten, daarna het gewicht op de verpakkingen opzoeken en noteren.

Laat daarna de producten wegen en noteren.



Afsluiting:

Vergelijk met de groep wat de uitkomsten zijn van de schattingen, de productinformatie en het gewicht op de weegschaal.

Aandachtspunten

Neem vooral producten die bij een les zijn ingekocht in verband met koken of laat spullen van thuis meenemen.

Differentiatie



Makkelijker:

- omcirkel het gewicht met een stift op de verpakking en laat vooral het gewicht aflezen en vergelijken met het gewicht op de weegschaal

Moeilijker:

- laat de gewichten in de volgorde van licht naar zwaar noteren

Vervolgactiviteiten



- gewicht per kilo
- een kilo spinazie lijkt veel meer dan een kilo suiker
- afwegen van een kilo fruit
- 4 of 5 appels in een kilo, wat is dichterbij de kilo?
- mag het iets meer zijn, wat is iets meer?

Werkblad 1

Schat het gewicht, check op de verpakking en op de weegschaal.

Vergelijk wat er is ingevuld.

product	gewicht schatten	gewicht op verpakking	gewicht op weegschaal	ok? + niet ok? -
 hagel slag				
 soep				
 macaroni				
 drop				
 koffie				
 chips				