



2. De bekertjesrace

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 4 De leerlingen leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden
Leerstofonderdeel	Kerdoel 4.1/4.2/4.3, Inhoud, niveau 5
Doel van de les	- inhouden vergelijken via overgieten
Benodigdheden	- 2 tweeliterflessen gevuld met water - 2 trechters - bekertjes - twee tafeltjes - twee banken of andere materialen om een hindernisbaan te maken
Korte samenvatting	In deze les zijn de leerlingen klimmend en klauterend bezig met inhoud. Met een volle beker wordt een parcours afgelegd. De beker wordt geleegd in een fles. Winnaar is de groep die het meeste water aan de andere kant krijgt. Gebruik regelmatig de begrippen meer – minder, evenveel, meest, minst, vol – half vol en leeg – half leeg.
Organisatie	De les wordt klassikaal buiten uitgevoerd. U maakt op het speelplein een hindernisbaan, bijvoorbeeld met banken, hoepels, pylonen om te slalommen. Houdt hierbij rekening met de mogelijkheden van uw leerlingen. Zorg voor een tafel aan het begin en het eind van de hindernisbaan.
Activiteiten	Introductie: De hindernisbaan Wijs de leerlingen op de hindernisbaan en op de tafel aan het begin van de baan. Daarop staan twee flessen met water. Straks gaan twee groepen proberen dat water naar de andere kant te krijgen. Afhankelijk van de mogelijkheden van uw kinderen kunt u snelheid daarbij een rol laten spelen. Laat schatten hoeveel bekertjes water er met de inhoud van één fles gevuld kunnen worden. Vervolgens vult u een aantal bekertjes tot de fles leeg is. Deze zet u op de tafel. Doe dit ook met de andere fles. Zijn het evenveel bekertjes? Kern: De bekertjesrace begint Verdeel de leerlingen in twee groepen. Het eerste kind van elke groep gaat met een volle beker in de hand zo snel mogelijk over de hindernisbaan. Aan het eind van de baan wordt het overgebleven water met behulp van een trechter in de fles gegoten. Wanneer dat is gedaan mag het volgende kind van die groep starten. Wanneer alle bekertjes zijn overgebracht is de fles aan de andere kant weer vol. Of niet? Zet de twee flessen naast elkaar om te vergelijken van welke groep de fles het volste is. De groep met de volste fles heeft gewonnen.

Afsluiting: Hoeveel bekert water zijn nog over?

Samen heeft u nu gezien in welke fles het meeste water zit. Schat samen hoeveel bekert je nog kunt vullen met het overgebleven water. Hoeveel bekert water zijn er dan op de grond gevallen? Maak een vergelijking tussen de twee groepen.