

25.	Wanneer heb ik vakantie?
Leeftijdsgroep	Ongeveer 16-20 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3: de leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.
Leerstofonderdeel	3.3.12 eenvoudige berekeningen in de context van een kalender
Doel van de les	Toepassen van kennis over dagen, weken en maanden bij het noteren van een activiteit die langer dan een week duurt.
Benodigheden	<ul style="list-style-type: none"> - een kalender, liefst zichtbaar op het digibord en anders losbladig naast elkaar opgehangen in chronologische volgorde - per leerling een agenda - voor elke leerling werkblad 1 (facultatief)
Korte samenvatting	De data van de vakanties worden opgezocht en gezamenlijk genoteerd op een (losbladige) kalender. Daarna zetten de leerlingen de vakanties in hun agenda.
Organisatie	Klassikaal (in de kring) tijdens de introductie en de kern. De verwerking gebeurt in tweetallen.
Activiteiten	<p>Introductie: Hang de kalenderbladen naast elkaar op (bij voorkeur op het digibord) en vraag welk jaar het is en welke maand het nu is. Leg het probleem voor dat je de vakanties op wil schrijven in je agenda, hoe pak je dat aan? <i>Laat de leerlingen zelf met oplossingen komen. Wat moet je eerst weten voor je het in de agenda zet: de dagen, de maand, waarin deze vakantie valt? Waar haal je informatie vandaan, hoe weet je wanneer de school vakantie heeft (ga via het internet op het digibord samen kijken of kijk in de schoolgids of vraag de directeur van de school).</i> Laat een leerling onder elkaar op het bord de diverse vakanties opschrijven: Herfstvakantie Kerstvakantie Voorjaarsvakantie Paasvakantie Meivakantie Hemelvaartsvakantie Pinkstervakantie Zomervakantie Wintervakantie</p> <p>Kern: Zijn alle vakanties even lang? Welke verschillen zijn er? Waarom staat de wintervakantie er in één jaar 2x op?</p>

Op welke datum begint die vakantie en wanneer eindigt die vakantie?

Schrijf samen met de leerlingen achter de verschillende vakanties de begin- en einddatum van de vakantie op aan de hand van de informatie die is opgezocht. Laat één van de leerlingen die informatie vervolgens op de kalender noteren.

Vraag de leerlingen hoe je de dagen tussen de eerste en laatste vakantiedag kunt noteren. Ga je die dagen arceren, op elke dag 'vrij' schrijven, of doe je dat anders?

Verwerking:

Bedek de kalender of haal de kalender weg.

Laat de informatie over de vrije dagen/vakanties staan op het (digi-)bord.

Vraag de leerlingen om in tweetallen de eigen agenda in te vullen en alle vakanties te noteren.

Afsluiting:

Bespreek hoe ze het vonden gaan. Is het lastig om over de weken heen te plannen?

Hoe hebben ze de wintervakantie genoteerd?

Doe samen nog een oefening. Noem een datum en laat de leerlingen in hun agenda opzoeken of die dag in een vakantie valt of niet.

Facultatief kun je deze oefening ook op het werkblad laten maken, zie werkblad 1.

Aandachtspunten
Differentiatie

-

Makkelijker

- Laat de kalenderbladen zichtbaar hangen, zodat de leerlingen daar extra steun aan hebben.

Moeilijker

- Laat een schoolagenda invullen, in plaats van een jaaragenda.
- Laat informatie over volgend schooljaar van internet halen (google schoolvakanties en het gebied waar de school staat).

Vervolgactiviteiten

Welke vakantie is het langste en welke is het kortste? Welke vakantie kun je noteren in dagen en welke in weken?

Als je maar 5 weken vakantie hebt later, wanneer zou je dan graag je vakantie plannen?

De indeling van de schoolagenda is anders dan de jaaragenda.

Software

Voor vakantiedata zie:

<http://www.minocw.nl/schoolvakanties/>

Werkblad 1 (facultatief)

Datum in het huidige (school)jaar	Wel of niet in een vakantie?
3 december	
17 mei	
28 juli	
2 januari	
7 maart	
23 oktober	
30 april	
22 februari	
14 november	
5 augustus	
2 september	