

Metten inhoud, leerroute 3

Aanbod	Nr.	Leerdoelen	Kleur	Activiteiten
Vanaf		1. Begrippen rond inhoud kennen en gebruiken		
Groep 1 en 2	Inh 1.1	<ul style="list-style-type: none"> Begrippen rond inhoud herkennen en kunnen gebruiken in betekenisvolle situaties en tegenstellingen: <ul style="list-style-type: none"> Vol, voller, volst(e), leeg Veel, weinig Meer, meest(e), minder, minst(e) Evenveel Binnen een context begrijpen wat bedoeld wordt met begrippen als vol – leeg 		<ul style="list-style-type: none"> Groot en klein Een beker vol Twee koffers Vol is vol
Groep 8	Inh 1.2	<ul style="list-style-type: none"> Alledaagse taal rond inhoud kennen: <ul style="list-style-type: none"> Een snuffje, een mespunt, een theelepeltje, een scheutje Omgaan met natuurlijke inhoudsmaten (theelepeltje, scheutje, theelepeltje, dopje e.d.) 		<ul style="list-style-type: none"> Een theelepeltje Een scheutje In ruim water Een dopje plantenvoeding Hoeveel dopjes gaan erin? Koffie zetten Speculaaskoekjes maken
Vanaf		2. Inhouden bepalen en vergelijken		
Groep 3	Inh 2.1	<ul style="list-style-type: none"> Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen op het oog Twee bakken met een groot verschil in inhoud op het oog vergelijken 		<ul style="list-style-type: none"> Een beker vol Groot en klein De maat is vol Ik zie het verschil
Groep 4	Inh 2.2	<ul style="list-style-type: none"> Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen via direct meten <ul style="list-style-type: none"> Overgieten Inhouden vergelijken via overgieten 		<ul style="list-style-type: none"> In welke pot zit meer De bekertjesrace
Groep 5	Inh 2.3	<ul style="list-style-type: none"> Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen via afpassen of uitscheppen met een natuurlijke maat en het resultaat via tellen (globaal of precies) vaststellen <ul style="list-style-type: none"> Bijvoorbeeld met een bekertje, bakje, fles, glas, potje Bijvoorbeeld met blokjes, knikkers, etc Inhouden vergelijken door afpassen met een natuurlijke maateenheid als een kopje, een lepel of een schepje 		<ul style="list-style-type: none"> Een fles limonade: hoeveel past erin? Een fles limonade: hebben we genoeg?
Groep 5	Inh 2.4	<ul style="list-style-type: none"> Kunnen redeneren over inhouden in eenvoudige probleem- en conflictsituaties: waarom kan er in een lange fles toch minder water zitten dan in een kortere fles? 		<ul style="list-style-type: none"> Inhoud van flessen
Groep 5	Inh 2.5	<ul style="list-style-type: none"> Weten dat eerlijk meten (één maat gebruiken) voorwaarde is voor vergelijken 		
Vanaf		3. Een meting met behulp van een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen		

		en noteren		
Groep 6	Inh 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Kunnen bepalen van de inhoud door gebruik te maken van een maatbeker. • Objecten op inhoud kunnen vergelijken en ordenen met een betekenisvolle standaardmaat. - Bijvoorbeeld: litermaat, maatbeker of emmer met maatverdeling • Inhoud meten met de standaardmaat liter • Een maatbeker aflezen • Een maatbeker met een bepaalde hoeveelheid vullen 		<ul style="list-style-type: none"> - Introductie van de standaardmaat liter - Meten met de standaardmaat liter - De litermaat - Hoeveel deciliters gaan er in een liter? - Hoeveel water gaat er in die vaas? - 125 ml slagroom. - 500 ml bouillon - Tanken met je scooter - Inhoud van flessen
Vanaf		4. Enkele referentiematen mbt inhoud kennen en kunnen gebruiken		
2 ^e helft groep 6	Inh 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Referentiematen inhoud <ul style="list-style-type: none"> ○ in een gewoon melkpak zit 1 liter ○ in een grote fles frisdrank zit 1,5 liter ○ in een emmer kan 10 liter ○ in een ligbad gaat ongeveer 200 liter ○ er gaan ongeveer 5 limonadeglazen uit een fles van 1 liter • Een referentiemaat kennen zoals een blikje (33 cl) en een emmer (10 liter). 		<ul style="list-style-type: none"> - Een blikje cola - Tandpoetsen met de kraan open
Groep 7	Inh 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van referentiematen gebruiken <ul style="list-style-type: none"> ○ Voorbeeld: In een melkpak zit 1 liter, dus in een emmer gaat ongeveer ... • Referenties kennen van de liter (bijvoorbeeld een pak melk) 		<ul style="list-style-type: none"> - Introductie van de standaardmaat liter - Meten met de standaardmaat liter
Vanaf		5. Schattingen maken over inhoud		
Groep 6	Inh 5.1	<ul style="list-style-type: none"> • In welke van deze flessen kan het meeste? <ul style="list-style-type: none"> ○ Kritisch kijken naar verpakkingen: de inhoud van een rechthoekig pak of een kubus. 		<ul style="list-style-type: none"> - Inhoud van flessen
Vanaf		6. De leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan		
2 ^e helft groep 6	Inh 6.1	<ul style="list-style-type: none"> Liter <ul style="list-style-type: none"> ○ De standaard liter (l) kennen 		<ul style="list-style-type: none"> - Introductie van de standaardmaat liter - Meten met de standaardmaat liter
2 ^e helft groep 6	Inh 6.2	<ul style="list-style-type: none"> • Milliliter <ul style="list-style-type: none"> ○ De standaardmaat milliliter kennen 		<ul style="list-style-type: none"> - 125 ml slagroom - Wat staat er op die verpakking?
2 ^e helft groep 6	Inh 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Deciliter <ul style="list-style-type: none"> ○ De standaardmaat deciliter kennen 		<ul style="list-style-type: none"> - Hoeveel deciliters gaan er in een liter?

				<ul style="list-style-type: none"> - Voeg een deciliter toe - Hoeveel water gaat er in die vaas? - Wat staat er op die verpakking?
2 ^e helft groep 6	Inh 6.4	<ul style="list-style-type: none"> • Centiliter 		
Groep 8	Inh 6.5	<ul style="list-style-type: none"> • Kubieke meter 		
Vanaf		7. In betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard)maten kennen		
2 ^e helft groep 7	Inh 7.1	<ul style="list-style-type: none"> • Liter -> deciliter 		
2 ^e helft groep 7	Inh 7.2	<ul style="list-style-type: none"> • Liter -> centiliter 		
2 ^e helft groep 7	Inh 7.3	<ul style="list-style-type: none"> • Liter -> milliliter • Verband leggen met leerlijn getalbegrip en kommagetallen 		