

Doelen lengte, leerroute 3

Aanbod	Nr.	Leerdoelen	Kleur	Activiteiten
Vanaf		1. Lengtebegrippen kennen en gebruiken		
Groep 1, 2 en 3	Le 1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Begrippen met betrekking tot lengte herkennen en kunnen gebruiken <ul style="list-style-type: none"> ○ Lang, langer, langst(e) en kort, korter, kortst(e) ○ Groot, groter, grootst(e) en klein, kleiner, kleinst(e) ○ Dik, dikker, dikst(e) en dun, dunner, dunst(e) ○ Hoog, hoger, hoogst(e) en laag, lager, laagst(e) ○ Breed, breder en smal, smaller • Tegenstellingen herkennen en gebruiken: grootste-kleinste, langste-kortste, hoogste-laagste • Het juiste voorwerp aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange- korte, dikke-dunne, hoge-lage • De juiste afbeelding aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange- korte, dikke-dunne, hoge-lage • Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, kort-korter-kortst, hoog-hoger-hoogst 		<ul style="list-style-type: none"> - Groei rups groei - Groot en klein - De Dikke en de Dunne - Hoger en lager - Welterusten ... kleine beer - Lange en korte haren - Hoe groot ben jij? - Russische poppetjes (Matrusjka) - Wie maakt de hoogste toren? - Samen op de foto - Door dik en dun - Hoger en lager - Hoe lang ben jij? - Wie heeft het langst/kortste stuk? - Lengte en breedte - Lengte, breedte en dikte - Welke veter is het langst? - Wie de schoen past ... - Hoe groot is jouw voet?
Groep 6	Le 1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Begrippen lengte, breedte, hoogte, diepte, dikte en omtrek in de juiste context gebruiken 		<ul style="list-style-type: none"> - De grootte van de foto - De foto in de lengte of in de breedte? - Juf Marja gaat trouwen - Lengte en breedte - De riem is lang en breed - Lengte, breedte en dikte - Per meter - De hoogte in - Is die stoel hoger of lager dan één meter? - Hoogspringen - Verboden te duiken - Diepte meten - Mag het 10 centimeter langer zijn? - Mijn broek is te lang - Mijn schilderijlijstje
Vanaf		2. Lengtes ordenen via vergelijken		

Groep 1 en 2	Le 2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Objecten op het oog kunnen vergelijken en ordenen • Twee lengtes (met een groot verschil) op het oog vergelijken 		<ul style="list-style-type: none"> - Groei rups groei - Lange en korte haren - Hoe groot ben jij? - Russische poppetjes (Matrusjka) - Samen op de foto
Groep 1 en 2	Le 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Objecten via direct meten (naast elkaar houden, op elkaar leggen) kunnen vergelijken en ordenen • Twee lengtes naast elkaar leggen om te vergelijken • Twee lengtes op de juiste manier naast elkaar leggen om te vergelijken • Binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager maken • Lengtes ordenen (op volgorde leggen) via vergelijken 		<ul style="list-style-type: none"> - Groot en klein - Welterusten ... kleine beer - Groei rups groei - Lange en korte haren - De Dikke en de Dunne - Hoe groot ben jij? - Russische poppetjes (Matrusjka) - Wie maakt de hoogste toren? - Samen op de foto - Hoger en lager - Welke veter is het langst? - Wie de schoen past ... - Hoe groot is jouw voet? - Hoe lang ben jij? - Wie heeft het langste/kortste stuk? - Welke veter is het langst? - Door dik en dun
Vanaf		3. Meten met een natuurlijke maat		
Groep 1, 2 en 3	Le 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Objecten kunnen vergelijken en ordenen met een natuurlijke maat (voet, schoen, touwtje, strook, etc) • Het resultaat via tellen vaststellen. • Meten van een lengte met de stap of de voet op de juiste manier (afpassend, met een tussenmaat) • Lengtes vergelijken met behulp van een touw of een strook • Afpassend meten met een natuurlijke maateenheid als voet, schoen en een strook en de uitkomst bepalen 		<ul style="list-style-type: none"> - Welterusten ... kleine beer - De Dikke en de Dunne - Groei rups groei - Wie maakt de hoogste toren? - Meten met voeten - Wie is de langste? - Langer of korter? - Hoe dichtbij gooi jij? (1) - Hoe dichtbij gooi jij? (2) - De slingers ophangen - Een A4-tje is vier ansichtkaarten groot - Hokken voor olifanten - Hoe groot is het lokaal? (1) - Hoe groot is het lokaal? (2)
1 ^e helft groep 3	Le 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Lengtes vergelijken op basis van meetgetallen • Meetresultaten (al dan niet genoteerd) 		<ul style="list-style-type: none"> - Meten met voeten - Welke sokken kies jij?
Vanaf		4. Een meting met behulp van een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren		

2 ^e helft groep 3	Le 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Kunnen meten van de lengte door gebruik te maken van een liniaal, duimstok, rolmaat of centimeter. <ul style="list-style-type: none"> o Aandacht voor de meettechniek: <ul style="list-style-type: none"> - weten waar je begint, - begrijpen dat het eerste stukje op de liniaal niet meetelt, - een oplossing bedenken als de liniaal te kort is: streepje zetten en afpassen (zie ook volgende hoofddoel). - Weten dat eerlijk meten (één maat gebruiken) een voorwaarde is voor vergelijken, ordenen en meten o Weten welk van deze instrumenten je wanneer gebruikt (star versus flexibel). - Verschillende meetinstrumenten gebruiken (duimstok, rolmaat, liniaal, meetlint) 		<ul style="list-style-type: none"> - Welk meetinstrument heb ik nodig voor deze lengte? - Op grote voet - Een A4-tje is 30 centimeter lang - Teken een lijn van 23 centimeter - Een riem om je taille - De riem is lang en breed - Per meter - Is die stoel hoger of lager dan één meter? - Hoogspringen - Hoe ver is een kilometer?
2 ^e helft groep 3	Le 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Kunnen meten in meters <ul style="list-style-type: none"> o Uitvoeren, aflezen en noteren o Afpassend meten aan de hand van de standaardmaat meter en de uitkomst noteren in aantallen meters o Een meetlint (tot 100 centimeter) en een liniaal gebruiken o Lengte opmeten en benoemen m.b.v. standaardmaten (meters en/of centimeters) 		<ul style="list-style-type: none"> - De slingers ophangen - Een A4-tje is vier ansichtkaarten groot - Meten met een meterlat (1) - Meten met een meterlat (2) - De vijfmeterstrook (1) - De vijfmeterstrook (2) - Wat is een centimeter? - Meten met een meetlint: ronde dingen - Felicitatiekaart maken - De grootte van de foto - Een A4-tje is 30 centimeter lang - Hoe lang is dit potlood? - Op grote voet - Een riem om je taille - Lichaamslengte - Per meter - Lichaamslengte in een grafiek - Hoogspringen - Verboden te duiken - Diepte meten - Een meter blazen
Groep 4	Le 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - Kunnen meten in centimeters <ul style="list-style-type: none"> o Uitvoeren, aflezen en noteren o Lengte opmeten en benoemen m.b.v. standaardmaten (meters en/of centimeters) 		<ul style="list-style-type: none"> - Felicitatiekaart maken - De grootte van de foto - Een A4-tje is 30 centimeter lang - Hoe lang is dit potlood? - Op grote voet - Teken een lijn van 23 cm - Een riem om je taille - Lichaamslengte

				<ul style="list-style-type: none"> - Per meter - Is die stoel hoger of lager dan één meter? - Lichaamslengte in een grafiek - Hoogspringen - Verboden te duiken - Diepte meten - Mag het 10 centimeter langer zijn? - Het schilderijlijstje - Veters - Centimetertafel
Groep 5	Le 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Kunnen meten in decimeters <ul style="list-style-type: none"> o Uitvoeren, aflezen en noteren 		<ul style="list-style-type: none"> - Een decimeter vouwen
Groep 6	Le 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Kunnen meten in millimeters <ul style="list-style-type: none"> o Uitvoeren, aflezen en noteren o Lengte opmeten en benoemen m.b.v. de millimeter 		<ul style="list-style-type: none"> - Juf Marja gaat trouwen - Op de millimeter precies - Millimeter
Vanaf		5. Een meetstrategie bedenken als het instrument niet direct toereikend is (dus: meettechniek, bijv. het meetlint is te kort, wat doe ik?)		
1 ^e helft groep 3	Le 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - In het geval van de hoogte van een (hoog) raam met behulp van een duimstok <ul style="list-style-type: none"> o Herhaald afpassen met één voorwerp o Meettechniek: je past een aantal keren af, met bijvoorbeeld je handspan. Als het meetlint te kort is, kan de leerling een aantal keren het meetlint nemen. 		<ul style="list-style-type: none"> - Meten met een meetlat (2)
Vanaf		6. De leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan		
2 ^e helft groep 3	Le 6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Meter <ul style="list-style-type: none"> o De begrippen meter (m) en centimeter (cm) en in de juiste context gebruiken o Aangeven hoe groot een centimeter en een meter ongeveer is o Referenties van de meter en de centimeter (een grote stap, hoogte van een kamer, dikte van vinger, etc.) 		<ul style="list-style-type: none"> - De slingers ophangen - Een A4-tje is vier ansichtkaarten groot - Meten met een meterlat (1) - Meten met een meterlat (2) - De vijfmeterstrook (1) - De vijfmeterstrook (2) - Wat is een centimeter? - Meten met je meetlint: ronde dingen. - Een meter blazen
Groep 4	Le 6.2	<ul style="list-style-type: none"> • Centimeter <ul style="list-style-type: none"> o De begrippen meter (m) en centimeter (cm) en in de juiste context gebruiken o Aangeven hoe groot een centimeter en een meter ongeveer is o Referenties van de meter en de centimeter (een grote stap, hoogte van een kamer, dikte van vinger, etc.) 		<ul style="list-style-type: none"> - De slingers ophangen - Een A4-tje is vier ansichtkaarten groot - Meten met een meterlat (1) - Meten met een meterlat (2) - Wat is een centimeter?

				<ul style="list-style-type: none"> - Meten met je meetlint: ronde dingen. - Centimetertafel
Groep 5	Le 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Decimeter 		<ul style="list-style-type: none"> - Een decimeter vouwen
2 ^e helft groep 5	Le 6.4	<ul style="list-style-type: none"> • Kilometer <ul style="list-style-type: none"> ○ De standaardmaat kilometer (km) en in de juiste context gebruiken ○ Referenties van de kilometer (van hier tot aan ..., duizend stappen, etc.) 		<ul style="list-style-type: none"> - Hoe ver is een kilometer? - Een kilometer wandelen
Groep 6	Le 6.5	<ul style="list-style-type: none"> • Millimeter <ul style="list-style-type: none"> ○ Referenties van de millimeter (hagelslagkorrel, dikte van nagel, etc.) ○ Standaardmaat millimeter (mm) en in de juiste context gebruiken 		<ul style="list-style-type: none"> - Juf Marja gaat trouwen - Op de millimeter precies - Millimeter
Groep 7 en 8	Le 6.6	<ul style="list-style-type: none"> • Hectometer 		<ul style="list-style-type: none"> - Een hectometer touw
Vanaf		7. Enkele referentiematen mbt lengte kennen en kunnen gebruiken		
1 ^e helft groep 4	Le 7.1	<ul style="list-style-type: none"> - Referentiematen met betrekking tot lengte kennen <ul style="list-style-type: none"> ○ een hele grote stap \approx een meter ○ de hoogte van een deur is ruim twee meter ○ een verdieping van een huis \approx 3 m ○ de lengte van een gemiddelde man \approx 1 meter 85 ○ hoe lang is een bed ongeveer? 		<ul style="list-style-type: none"> - Millimeter - Centimetertafel - Een decimeter vouwen - Een meter blazen - Een kilometer wandelen - Taboe
Groep 4	Le 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - Een passende maateenheid kiezen <ul style="list-style-type: none"> ○ Gebruik de maten die de kinderen gehad hebben (zie doel 6) 		<ul style="list-style-type: none"> - Per meter
Groep 6	Le 7.3	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis van referentiematen lengte gebruiken <ul style="list-style-type: none"> ○ Mijn bed is ongeveer twee meter lang, dus dan is mijn kamer ongeveer ... m lang. 		<ul style="list-style-type: none"> - Taboe - Schatten en meten (spel)
Vanaf		8. Schattingen maken over afmetingen		
Groep 5	Le 8.1	<ul style="list-style-type: none"> - Voorstelbaar kunnen maken van afstanden, lengtematen <ul style="list-style-type: none"> ○ Het wereldrecord verspringen staat op 8,95 m. Hoe ver is dat ongeveer? ○ Een bruinvis kan wel 30 m zijn. Hoe lang is dat ongeveer? ○ Referentiematen gebruiken. Vergelijken met bijv. de lengte van het klaslokaal. Zo mogelijk uitbeelden, en je verwonderen over de gigantische afmetingen bij bijvoorbeeld dieren. 		<ul style="list-style-type: none"> - Schatten en meten (spel)
Vanaf		9. In betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard)maten kennen		
1 ^e helft groep 4	Le 9.1	<ul style="list-style-type: none"> - m \rightarrow cm <ul style="list-style-type: none"> ○ Verband leggen met leerlijn getalbegrip en kommagetallen ○ Maateenheden omrekenen hoeft niet. 		<ul style="list-style-type: none"> - Centimetertafel - Een meter blazen
2 ^e helft groep 5	Le 9.2	<ul style="list-style-type: none"> - km \rightarrow m <ul style="list-style-type: none"> ○ Verband leggen met leerlijn getalbegrip ○ Maateenheden omrekenen hoeft niet. 		<ul style="list-style-type: none"> - Een meter blazen - Een kilometer wandelen

Groep 6	Le 9.3	<ul style="list-style-type: none"> • cm → mm • m → dm <ul style="list-style-type: none"> ○ Verband leggen met leerlijn getalbegrip ○ Maateenheden omrekenen hoeft niet. 		<ul style="list-style-type: none"> - Millimeter - Centimetertafel - Een decimeter vouwen - Een meter blazen
Vanaf		10. De leerlingen hebben inzicht in de structuur van de verschillende maatstelsels		
Groep 6	Le 10.1	<ul style="list-style-type: none"> • Lengte: van de meest gangbare lengtematen <ul style="list-style-type: none"> ○ km → m ○ m → cm 		<ul style="list-style-type: none"> - Taboe - 'van millimeter tot kilometer' (lessenserie)
Vanaf		11. Afmetingen bepalen met behulp van afpassen, schaal, rekenen		
Groep 8	Le 11.1	<ul style="list-style-type: none"> • Op een kaart met een schaallijn afpassen hoe ver het is van de ene plaats naar de andere plaats. <ul style="list-style-type: none"> ○ Misschien 1 hokje = 1 kilometer ○ Voorwaarde: Een plattegrond interpreteren ○ Voorwaarde: Betekenis geven aan een plattegrond 		<ul style="list-style-type: none"> - Wat zie je vanuit de lucht? - Naar het pretpark! - Plattegrond van het pretpark - Naar de dierentuin
Groep 8	Le 11.2	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe lang en hoe breed in het echt? <ul style="list-style-type: none"> ○ Hele eenvoudige contexten. ○ Ook aandacht voor taalgebruik: 1 cm is in werkelijkheid 100 cm (of 1 meter). ○ Ook hier rekening houden met de leerlijnen vermenigvuldigen en verhoudingen. Rol van de rekenmachine meenemen. 		<ul style="list-style-type: none"> - Vergroten en verkleinen - Rekenen met een schaallijn